

PERENCANAAN PEMBELAJARAN

INTERAKSI ANTARA MAHLUK HIDUP DENGAN LINGKUNGANNYA

Satuan Pendidik : SMP NEGERI 72 MALUKU TENGAH
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Fase D : D
Alokasi Waktu : 4 pertemuan
Penyusun : Hasni Yatu Husen, S.Pd

IDENTIFIKASI

Kesiapan Murid

Murid pada fase D kelas 7, merupakan masa peralihan dari anak-anak ke remaja, pertumbuhan dan perkembangan masih berlanjut, begitu pula rasa ingin tahu yang tinggi terhadap peristiwa-Peristiwa disekitar mereka.

Minat mereka bervariasi, namun sebagian besar tertarik pada pembelajaran yang melibatkan mereka secara langsung seperti observasi dan melakukan eksperimen.

Latar belakang keluarga murid pun beragam, sehingga pendekatan pembelajaran pun harus memenuhi kebutuhan

Materi Pelajaran

Pola Interaksi pada makhluk Hidup

Materi ini akan membahas interaksi yang terjadi baik antar spesies dalam satu populasi, maupun berbeda populasi.

Dimensi Profil Lulusan

- | | |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Keimanan dan Ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa | <input type="checkbox"/> Kolaborasi |
| <input type="checkbox"/> Kewargaan | <input type="checkbox"/> Komunikasi |
| <input type="checkbox"/> Penalaran Kritis | |

DESAIN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran

Murid mengidentifikasi interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya dalam merancang upaya-upaya untuk mencegah dan mengatasi perubahan iklim

Lintas Disiplin ilmu

1. IPS

Interaksi merupakan hubungan timbal balik (interaksi saling menguntungkan antara penjual dan pembeli yang juga merupakan interaksi sosial)

Tujuan Pembelajaran

Murid mengidentifikasi Pola-pola interaksi yang terjadi pada makhluk hidup dengan benar

Topik pembelajaran

Pola-pola interaksi pada makhluk hidup

Praktik Pedagogis

Pembelajaran kontekstual dan kooperatif menggunakan model pembelajaran Discovery Learning dan Diskusi

Kemitraan Pembelajaran

Pembelajaran mengembangkan kolaborasi murid melalui diskusi sesama murid

Lingkungan Pembelajaran

Budaya Belajar : Memberikan kesempatan kepada murid untuk aktif di dalam proses kegiatan belajar

Lingkungan Fisik : Ruang kelas

Pemanfaatan Digital

- Ppt untuk menampilkan gambar
- Dalam penyelesaian LKM, Murid menggunakan Internet sebagai sumber pengumpulan data
- Asesmen: Kliping tentang pola-pola interaksi pada makhluk hidup

Langkah- Langkah Pembelajaran

Pertemuan 3

Pendahuluan (Berkesadaran dan bermakna) (10 Menit)

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan meminta salah satu Murid untuk memimpin doa
2. Guru mengecek kehadiran murid
3. Guru bersama murid menyanyikan lagu Nasional “Sorak-sorak bergembira”
4. Guru mengingatkan komitmen yang disepakati bersama sebelumnya agar murid lebih terarah
5. Guru melakukan Ice Breaking untuk mengetes konsentrasi murid
6. Guru menanyakan materi sebelumnya tentang satuan dan komponen ekosistem
7. Guru memberikan pertanyaan untuk memantik penalaran kritis murid, sebagai berikut:
 - Apakah satuan- satuan Ekosistem saling berinteraksi?
 - Interaksi apa yang pernah kamu temui pada kehidupan sehari hari?
8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Pengalaman Belajar (Inti)

Memahami (berkesadaran, bermakna dan menggembirakan)

Stimulation (Memberikan stimulus)

1. Guru menampilkan beberapa gambar untuk menstimulasi rasa ingin tahu Murid



2. Murid memperhatikan gambar yang ditampilkan dengan seksama!

Problem Statement (merumuskan masalah)

3. Murid diminta merumuskan pertanyaan maupun menyampaikan hipotesis dari gambar yang diamati.
4. Beberapa murid menyampaikan rumusan pertanyaan ataupun hipotesis yang mereka buat

Mengaplikasi (Berkesadaran, bermakna dan menyenangkan)

Data collections (pengumpulan Data)

5. Murid dibagi kedalam kelompok kecil secara heterogen (3-4 kelompok)
6. Murid diberi LKM1 dan mendiskusikan lembar kerja (LKM) yang telah dibagikan
7. Murid mengumpulkan informasi dari berbagai sumber baik buku, pengalaman sehari-hari maupun internet untuk menyelesaikan LKM 1
8. Guru membimbing kegiatan Diskusi selama pengumpulan data

Data Processing (Mengelolah Data)

7. Murid 2 untuk mengolah dan diberi LKM 2 untuk mengolah data yang telah dikumpulkan
8. Guru sebagai fasilitator membimbing jalannya pengolahan data

Verification (pembuktian)

9. Agar lebih menyenangkan, Verifikasi data dilakukan dengan bermain game (**Tentukan interaksi apakah ini?**)' (*Prinsip Menggembirakan – Deep Learning*)
10. Permainan dilakukan dengan langkah-langkah meliputi:
 - Disediakan beberapa gambar contoh-contoh pola interaksi makhluk hidup yang akan ditampilkan di PPT.
 - Setiap kelompok diberi 1 papan kecil dan 1 spidol (whiteboard snowman)
 - Ketika gambar ditampilkan, murid diberikan waktu 10 detik untuk berdiskusi menentukan pola interaksi yang tepat sesuai gambar
 - Setelah kelompok sepakat dengan 1 jawaban, ketua kelompok menuliskan jawabannya pada papan menggunakan spidol
 - Setelah semua kelompok sudah menuliskan jawaban, setiap ketua kelompok secara serempak mengangkat papan ke atas kepala.
 - Guru memverifikasi jawaban setiap kelompok. Untuk kelompok yang jawabannya benar diberi Skor 10 dan yang salah diberi skor 0.
 - Sambil verifikasi jawaban guru memberi penjelasan singkat terkait gambar

Merefleksi (Bekesadaran)

Generalization (generalisasi)

11. Masing-masing kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas
12. Murid dan guru menyimpulkan bersama materi pelajaran
13. Guru mengevaluasi jalannya pembelajaran hari ini, dengan menanyakan:
 - a. Apa yang kalian pelajari hari ini?
 - b. Apakah kalian dapat menerapkan konsep pembelajaran pada kehidupan sehari-hari?
 - c. Apakah ada kesulitan selama pembelajaran?

Penutup (10 menit)

16. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok pemenang (tepuk tangan)
17. murid mengerjakan soal assesment
18. Guru menyampaikan materi selanjutnya tentang “**Ketergantungan antara komponen Biotik**”
19. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam

Asesmen

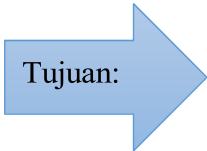
1. Asesmen awal
Asesmen awal dilakukan dengan umpan balik dari pertanyaan pemantik dengan murid
2. Asesmen formatif
 - Pertemuan 3:
Tes Tertulis
Guru membagikan lembar soal dalam bentuk tes tertulis.
Penilaian proses
Selama diskusi dan penyelesaian LKM 1 dan 2 serta Tahap Pembuktian.
3. Asesmen Sumatif
Tes tertulis
Setelah semua TP pada lingkup materi telah selesai, guru memberikan tes tertulis

LKM 1 (Data Collection)

Nama Anggota Kelompok:

Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



Tujuan: 1. Mengumpulkan data untuk memahami Pola interaksi antara makhluk hidup

Alat dan Bahan:

- 1. HP dan Jaringan Internet
- 2. Buku Siswa Kurikulum Merdeka

Langkah kerja:

- 1. Bacalah materi tentang **Pola-pola interaksi makhluk hidup** dibuku, sumber internet, ataupun sumber lainnya
- 2. Hubungkan beberapa huruf pada “Teka-teki pencarian kata” sehingga membentuk satu kata yang terhubung pada Materi. Kata bisa dimulai dari Kanan ke kiri, Kiri ke kanan, atas ke bawah dan bawah ke atas.

I Y P C M U T U A L I S M E G M Z
 W Z H J N P D B K T B L M B D P R
 T K R E M S I T I S A R A P I H D
 S I O N K Z G V G O L W M N W K T
 C N W M K I T E Q R V V T L P O U
 I J W T E R F C M D L R J Z R E A
 S E W M Y N U I V S A Y E Q E X C
 I M V B E A S N S S I C L S D Q K
 T S K I X T Y A P E G L F N A O M
 E I M I G B S E L W P K A R S C F
 P L N V D G S I H I Y S M R I G D
 M A X A Y I D J S F S Y R V T F N
 O S H R F P P S M O B M K E U E Y
 K N O I L M J X B A K R E O T R N
 D E K G M Y F W H I T E A I Q N V
 S M O C S D L J Y W R T C I V B I
 I A T B D T U A X Y U W I N O E K

3. Setelah menemukan kata pada “Teka-teki pencarian kata” di atas, definisikan setiap kata tersebut pada tabel dibawah ini!

No	Kata yang ditemukan	Definisnya
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

LKM 2 (Data Processing)

Nama Anggota Kelompok:

1.
2.
3.

Kelompok:

4.
5.
6.

Tujuan

1. murid mampu mengidentifikasi dan menganalisis pola interaksi makhluk hidup yang ditemukan pada kehidupan sehari-hari dengan tepat

Petunjuk:

1. Berdasarkan data yang terkumpul pada LKPD 1, analisis gambar dibawah ini! Hubungkan pola interaksi makhluk hidup dengan gambar yang sesuai.

Komensalisme



Predasi



Kompetisi



Netralisme



Parasitisme



Mutualisme



JURNAL SIKAP PROFIL PELAJAR PANCASILA

Kelas : VII-1
 Materi : Pola Interaksi Makhluk Hidup
 Hari/Tanggal :

No	Nama Murid	Profil Lulusan			
		Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME	Kewargaan	Kolaborasi	Penalaran kritis
1	Albani Hehalatu				
2	Ainun Salong				
3	Asda Soumena				
4	Dalfin Latupono				
5	Febi Mahani				
6	Firas Jumu				
7	Firman Abdul				
8	Firnazein Bunggita Soulisa				
9	Indira Elfira Rering				
10	Lisnawati Talahatu				
11	Muamar Marsyad				
12	Muhaimin Soulisa				
13	Nadifa Heluth				
14	Nurifa Dfinubun				
15	Nada Hutuely				
16	Nurul K. Mahulauw				
17	Ona Rifqa Niapele				
18	Reyhan SOumena				
19	Riswanto Lawele				
20	Sindi Tira Paihaly				
21	Siti Rumna Soumena				
22	Zahra Lail Yasin				

Keterangan :
 C = CUKUP
 B = BAIK
 SB = Sangat BAIK

RUBRIK LEMBAR OBSERVASI SIKAP PROFIL LULUSAN

NO	Sikap	Penilaian		
		cukup	layak	mahir
1	Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME	Murid berdoa tapi sambil bermain-main	Murid berdoa dengan baik	Murid berdoa dengan sungguh-sungguh
2	Kewargaan	Murid ikut berdiskusi tapi sangat pasif	Murid ikut berdiskusi dan aktif	Murid ikut berdiskusi dengan sangat aktif
3	Kolaborasi	Murid ikut mengerjakan LKPD saja atau bermain game saja	Murid ikut mengerjakan LKPD dan bermain game	Murid ikut mengerjakan LKPD dan bermain game
4	Penalaran Kritis	murid bisa mengemukakan alasan tapi belum tepat	murid bisa mengemukakan alasan tapi belum tepat	murid bisa mengemukakan alasan dari pilihan yang diambil dengan tepat

LEMBAR OBSERVASI KETRAMPILAN PROSES

Nama Murid :
 Kelompok :

No.	Ketrampilan Proses	Indikator yang diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Mengamati	Murid mengamati kegiatan gambar yang ditayangkan				
2	Mempertanyakan dan memprediksi	Murid menuliskan pertanyaan dan memprediksi jawaban				
3	Merencanakan dan melakukan penyelidikan	Murid menentukan strategi penyelesaian LKPD, dan membagi tugas untuk melakukan pengumpulan informasi				
4	Memproses, menganalisis data dan informasi	Murid mencari informasi dari berbagai sumber dan menulis informasi yang dianggap tepat				
5	Mengevaluasi dan refleksi	Murid memeriksa hasil pekerjaannya				
6	Mengkomunikasikan	Murid Mampu berdiskusi dan menyampaikan hasilnya di depan kelas				

Catatan:

Berikan tanda centang (√) yang disediakan

1 = Kurang

2 = cukup

3 = Baik

4 = Baik Sekali

RUBRIK LEMBAR OBSERVASI KETRAMPILAN PROSES

No.	Ketrampilan Proses	Kriteria	Skor
1	Mengamati	❖ Murid mengamati Gambar ❖ Murid mengamati “teka-teki pencarian kata”	3
		Murid melakukan satu dari kriteria yang ditentukan	2
		Murid tidak melakukan kriteria yang ditentukan	1
2	Mempertanyakan dan memprediksi	❖ Murid menulis kan pertanyaan berdasarkan gambar ❖ Murid menuliskan hipotesis	3
		Peserta didik melakukan satu dari kriteria yang ditentukan	2
		Murid tidak melakukan kriteria yang ditentukan	1
3	Merencanakan dan melakukan penyelidikan	❖ Murid mengetahui tujuan dari LKPD ❖ Murid menyiapkan alat yang diperlukan	3
		Peserta didik melakukan satu dari kriteria yang ditentukan	2
		Murid tidak melakukan kriteria yang ditentukan	1
4	Memproses, menganalisis data dan informasi	❖ Murid mengikuti petunjuk LKPD dengan baik ❖ Murid memanfaatkan buku dan internet untuk mencari informasi	3
		Peserta didik melakukan satu dari kriteria yang ditentukan	2
		Murid tidak melakukan kriteria yang ditentukan	1
5	Mengevaluasi dan refleksi	❖ Murid Murid memeriksa kembali hasil pekerjaannya ❖ Peserta didik membandingkan hasil pekerjaannya dengan literatur	3
		Peserta didik melakukan satu dari kriteria yang ditentukan	2
		Murid tidak melakukan kriteria yang ditentukan	1
6	Mengkomunikasikan	❖ Murid mampu mengemukakan pendapatnya saat diskusi ❖ Murid berani menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas	3
		Peserta didik melakukan satu dari kriteria yang ditentukan	2
		Murid tidak melakukan kriteria yang ditentukan	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

SOAL TES PENGETAHUAN

Berilah tanda silang (x) pada opsi A, B, C atau D pada jawaban yang dianggap benar!

1. Benalu yang hidup di batang pohon menunjukkan interaksi yang merugikan pohon, karena benalu ...
 - A. Membantu proses fotosintesis
 - B. Mengambil air dan mineral dari pohon inang
 - C. Menyediakan tempat tinggal bagi hewan kecil
 - D. Menghasilkan buah untuk pohon
2. Interaksi antara burung jalak dan kerbau termasuk pola interaksi yang disebut ...
 - A. Parasitisme
 - B. Komensalisme
 - C. Mutualisme
 - D. Predasi
3. Persaingan antara pohon-pohon di hutan untuk mendapatkan sinar matahari termasuk dalam interaksi ...
 - A. Mutualisme
 - B. Kompetisi
 - C. Komensalisme
 - D. Parasitisme
4. Hubungan antara manusia dan bakteri baik di usus besar termasuk simbiosis ...
 - A. Mutualisme
 - B. Kompetisi
 - C. Komensalisme
 - D. Parasitisme
5. Hubungan antara burung elang dan ayam yang dimangsanya adalah contoh dari ...
 - A. Parasitisme
 - B. Komensalisme
 - C. Mutualisme
 - D. Predasi

REFLEKSI GURU DAN MURID

Refleksi Guru:

1. Apakah Tujuan Pembelajaran tercapai?
2. Bagian mana yang sulit dipahami oleh Murid?
3. Apakah metode Discovey Learning efektif dalam mengajarkan materi?
4. Apakah aspek profil Pelajar pancasila yang paling menonjol?
- 5.

Refleksi Murid:

1. Apa hal yang paling menarik dari materi ini?
2. Apakah kamu menemukan kesulitan saat memahami dan menganalisis pola interaksi makhluk hidup?
3. Apakah pembelajaran pada hari ini menyenangkan?

MEDIA PEMBELAJARAN

ILMU PENGETAHUAN ALAM
KELAS VII

Pertanyaan pemantik:
Apakah satuan-satuan Ekosistem saling berinteraksi?

Pertanyaan pemantik:
Interaksi seperti apa yang pernah kamu temui pada Kehidupan sehari-hari?

INTERAKSI ANTARA MAJLUK HIDUP DENGAN LINGKUNGANNYA

TUJUAN PEMBELAJARAN:
1. Melalui Kegiatan Diskusi, peserta didik mampu memahami Pola Interaksi pada makhluk hidup dengan baik.
2. Melalui kegiatan Bermain, peserta didik mampu menganalisis Contoh pola interaksi pada kehidupan sehari-hari dengan tepat.

Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Ayo Bermain!

Interaksi apakah ini?

1



2



3



4



5



6




7

6



8



9



10



Mari kita refleksi sejenak!

Apakah pembelajaran pada hari ini menyenangkan?

Apakah hal yang paling menarik dari materi ini?

Apakah kamu menemukan kesulitan saat memahami dan menganalisis pola interaksi makhluk hidup?

Materi selanjutnya!
"Ketergantungan antara komponen Biotik"